



# Guía de Lectura:

## *Super Catarina y los Super Insectos*

### ***Super Catarina y los Super Insectos***

por David Soman y Jacky Davis

#### **Resumen**

Lulú está emocionada porque todos sus amigos van a venir a jugar a su casa. Ha planeado todo y está lista para que el día sea perfecto. Lamentablemente, mientras trata de que salga todo como ella lo había imaginado, Lulú hiere los sentimientos de una de sus amigas. Con el fin de reparar las cosas, Lulú recuerda que Super Catarina nunca huye de las situaciones difíciles y siempre enfrenta sus problemas.

#### **Enlaces temáticos**

**Sentimientos/Emociones** – Super Catarina pasa por muchas emociones en esta historia, al igual que sus amigos. A medida que se lee o relea la historia, pregunte a los alumnos cómo creen que los personajes de la historia se sienten. Pida a los estudiantes que mencionen todos los sentimientos/emociones, que nombren y den ejemplos de cuando ellos se han sentido así. En la historia, el estómago de Lulú se siente raro después de que ella molesta a Kiki/Super Mariposa. Anime a los estudiantes a discutir también las sensaciones físicas asociadas con las emociones fuertes.

**Amistad** – Lulú ha invitado a tres amigos a jugar a su casa. A todos les encanta vestirse como la banda de insectos, pero tienen también diferentes opiniones acerca de las cosas. Anime a los estudiantes a discutir sus amistades y cómo funcionan. ¿Tienen los estudiantes que hacer siempre necesariamente lo mismo que sus amigos?

¿Les tiene que gustar necesariamente las mismas cosas? ¿Cómo resuelven los estudiantes estas diferencias? ¿Qué diferencias tienen Lulú y sus amigos y cómo resuelven sus desacuerdos? Algunos ejemplos de diferencias en la historia son: no todos eligen el mismo disfraz, aportan diferentes elementos para el escondite, sugieren diferentes contraseñas y pintan sus rocas de forma diferente.

**Juegos de imaginación** — a los niños les encanta tener la oportunidad de disfrazarse y jugar a fingir. Los juegos de simulación animan a los niños a desarrollar tanto el lenguaje como las habilidades sociales, al usar su imaginación y adquirir un mayor sentido de sí mismo. Anime a los estudiantes a hablar de qué/ quién les gustaría disfrazarse. ¿Qué les gusta usar para los disfraces? ¿Alguna vez han pedido prestado ropa de otros miembros de la familia/sombreros/zapatos/joyas para disfrazarse? Anime a los estudiantes a disfrazarse para el día o para la hora del cuento de *Super Catarina y los Super Insectos*.

## Guía de Lectura: *Super Catarina y los Super Insectos*

### Propósitos

El compartir una historia puede alentar y ayudar a los estudiantes a:

- Escuchar los cuentos en voz alta.
- Demostrar aumento de los niveles de compromiso.
- Hacer predicciones de la trama de la historia.
- Comenzar a predecir palabras y finalmente ser capaz de completar palabras como pruebas de que está escuchando.
- Discutir los conceptos de sentimientos, amistad y juego.
- Mostrar constante aumento en el número de palabras en su vocabulario como resultado de escucharlas.
- Desarrollar la comprensión de acontecimientos principales.

### Leyendo la historia

Ayude a los niños a identificar el escenario y los personajes, así como seguir los eventos de la historia.

### Vocabulario sugerido

Use estas palabras durante la hora del cuento y durante todo el día.

<b>Escuadrón</b> – <i>sustantivo</i>	Pequeño grupo de personas que trabajan juntas.
<b>Perfecto</b> – <i>adjetivo</i>	Sin errores.
<b>Caminar saltando</b> – <i>verbo</i>	Caminar o correr a saltos.
<b>Arboles de pino</b> – <i>sustantivo</i>	Árboles altos y con hojas verdes puntiagudas.
<b>Escondite</b> – <i>sustantivo</i>	Lugar especial donde alguien puede esconderse.
<b>Contraseña</b> – <i>sustantivo</i>	Palabra secreta que se necesita para entrar en un escondite o área protegida.
<b>Girar</b> – <i>verbo</i>	Movimiento circular o girar en círculos.
<b>Lava</b> – <i>sustantivo</i>	Roca líquida caliente que sale de un volcán cuando entra en erupción.
<b>Museo</b> – <i>sustantivo</i>	Lugar donde los objetos interesantes y valiosos se muestran para que otros lo vean.
<b>Plutón</b> – <i>sustantivo</i>	Planeta pequeño del sistema solar que está muy lejos del sol.
<b>Parpadear</b> – <i>verbo</i>	Movimiento intermitente de la llama de una vela encendida.
<b>Misión</b> – <i>sustantivo</i>	Trabajo importante o tarea.

## Guía de Lectura: *Super Catarina y los Super Insectos*

### Ampliación del libro

Para aquel niño que está listo para el reto, pídale que le ayude a leer el título del libro, *Super Catarina y los Super Insectos*. Use su dedo para señalar el título, letra por letra y pronuncie las palabras si fuera necesario. Repita la palabra lentamente y con cuidado, ayude al niño a aprender a decirlo.

### Modelo para la lectura

Los siguientes puntos de discusión le ayudarán a planificar la lectura de su libro:

- “El título de este libro es *Super Catarina y los Super Insectos*. Los autores de este libro son David Soman y Jacky Davis.
- “¿Quién está en la portada del libro?” (Señale a Super Catarina y anime a los niños a explicar quién creen que es. Pregunte de nuevo con el título del libro, si es necesario.)
- “¡Eso es! Ella es Super Catarina. ¿Cómo creen que se siente en este dibujo? (Anime a los niños a explicar cómo creen que se siente y por qué. ¿Creen que ella es feliz porque está corriendo con su perro y sonriendo? ¿Está huyendo de algo? Anime a que den respuestas y reafirme positivamente con “Bien” o “Esa es una buena observación.”)
- “El título del libro es *Super Catarina y los Super Insectos*. ¿Qué creen que Super Catarina va a hacer con la banda de los Super Insectos en esta historia? ¿Qué creen que es la banda de los Super Insectos? (Anime a los niños a expresar ideas diferentes acerca de lo que ellos creen que es la banda de los Super Insectos. Proporcione mucho entusiasmo y ánimo a que den sus respuestas y agregue un final emocionado “Vamos a ver ¡qué averiguamos!” antes de comenzar la historia.)

### Guía de lectura

*NOTA: Debido a que las páginas de Super Catarina y los Super Insectos no están enumeradas, los “números de página” a continuación son usados como guía y no corresponden necesariamente a los números en el libro. “Páginas 1-2” se refiere a las páginas donde el autor comienza la historia y se dan los números de las páginas simplemente como referencia secuencial.*



#### Lea las páginas 1–2

¿Cómo se siente Lulú? ¿Está emocionada? Pida a los niños que describan la última vez que se sintieron muy emocionados. Pídeles que describan la situación y cómo se sienten por dentro cuando están muy emocionados. ¿Qué cosas hacen cuando tienen que esperar?



#### Lea las páginas 3–4

La banda de Los Super Insectos son amigos de Lulú. ¿Cómo concuerda esto con las predicciones iniciales de los niños sobre la banda de los Super Insectos? ¿Qué clase de insectos serían los niños si se unieran a Lulú y a sus amigos? ¿Cómo serían sus disfraces?

## Guía de Lectura: *Super Catarina y los Super Insectos*



### Lea las páginas 5–6

¿A dónde va la banda de los Super Insectos? ¿Qué creen que significa “Vamos a la base de la banda de los Super Insectos?”. Pregunte a los niños si han visto un área que se parece a esto. ¿Dónde lo vieron? ¿Alguna vez han visitado un área que se parece al lugar donde la banda de los Super Insectos va?



### Lea las páginas 7–8

Hable con los niños sobre el escenario de la historia. El día de juego de Lulú parece haber cambiado drásticamente, pero todavía están en su casa. Pregunte a los niños a dónde van a jugar. ¿Qué lugares encuentran para establecer “sus bases”? ¿Qué es lo que hace que el escondite de los Super Insectos sea bueno? Asegúrese de señalar que todavía los niños siguen en el patio de Lulú así como también los adultos.



### Lea las páginas 9–10

La banda de los Super Insectos ha preparado su escondite, pero tienen una importante decisión que tomar. Lulú y Marley tienen ideas diferentes acerca de la contraseña. ¿Cómo llegan a tomar una decisión? ¿Qué es lo que piensan los niños sobre lo que van a hacer después los Super Insectos? ¿Qué pasaría si todos los miembros de la banda de los Super Insectos no están de acuerdo sobre lo que se va a hacer después? ¿Cómo piensan los niños que la banda de los Super Insectos manejarían ideas diferentes?



### Lea las páginas 11–12

¡Super poderes! ¿Fueron algunas de las predicciones de los estudiantes correctas? Pida a los niños que recuerden qué clase de insecto les gustaría ser si ellos se unieran a la banda de los Super Insectos. ¿Qué clase de super poder tendrían y por qué? ¿Cómo lo usarían? ¿Serían un insecto bueno o malo?



### Lea las páginas 13–14

¡Vamos a jugar! Los Super Insectos están inventando una aventura imaginaria. ¿Esto coincide con las predicciones de los niños? ¿Podrán pasar con seguridad Los Super Insectos a través de la lava? ¿Qué otra cosa podrían haber hecho mientras caminan sobre el tronco grande?

## Guía de Lectura: *Super Catarina y los Super Insectos*



### Lea las páginas 15–16

Ahora los Super Insectos se enfrentan a un ejército de gigantes! Pregunte a los niños qué tipo de flores son. ¿Han visto alguna vez algún girasol completamente desarrollado? ¿Dónde? ¿Qué otros tipos de plantas crecen más altos que los niños? ¿Dónde las han visto? ¿Qué otra cosa más los Super Insectos podrían haber creído que eran los girasoles?



### Lea las páginas 17–18

Hasta ahora las cosas han ido perfectamente para Lulú. ¿Qué creen los niños que van a pintar los Super Insectos? Pida a los niños que describan actividades divertidas que hacen con sus amigos. ¿Juegan juegos? ¿Hacen proyectos de arte? ¿Comen bocadillos?



### Lea las páginas 19–20

Antes de leer estas páginas, pida a los estudiantes que miren con atención. ¿Qué es lo que la banda de los Super Insectos está haciendo? ¿Qué tienen para pintar? Al pintar con amigos, los niños creen que deben escoger lo que van a pintar o dejar que sus amigos les digan qué pintar.

Después de leer estas dos páginas, pregunte a los estudiantes cómo creen que se siente Lulú sobre el proyecto de pintura. ¿Hicieron sus amigos lo que ella les pidió que hicieran? ¿Debería importarle a ella lo que ellos pintaron? ¿Por qué le importaría a ella lo que pinten sus amigos en sus rocas?



### Lea las páginas 21–22

Caramba, pastelitos de aperitivos - ¡con velas! ¿Qué sientes cuando soplas tu vela? ¿Qué piensan los niños acerca de la idea de Lulú de que todos deben soplar sus velas al mismo tiempo? ¿Cómo creen que los amigos de Lulú se sienten sobre esta idea?



### Lea las páginas 23–24

¡Oh-oh! ¿Qué creen los niños acerca de cómo se sienten Lulú y Kiki ahora? ¿Estuvo bien que Lulú soplará la vela de Kiki? ¿Necesitaba Kiki hacer lo que Lulú dijo que hicieran o estuvo bien que ella hubiera hecho con su vela lo que quería?



### Lea las páginas 25–26

Pregunte a los niños por qué creen que el estómago de Lulú se sentía raro. ¿Cómo se sienten cuando alguien no está contento con lo que Uds. han hecho? Pida a los niños que den algunas de sus ideas sobre cómo ellos hubieran resuelto este problema. ¿Qué se siente al ver a dos amigos pelear? ¿Qué piensan los niños que Super Catarina va a hacer?

## Guía de Lectura: *Super Catarina y los Super Insectos*



### Lea las páginas 27–28

Super Catarina se disculpa y hace encender la vela de Kiki otra vez para que Kiki pueda soplarla. ¿Esto concuerda con las ideas que los niños tenían como solución? A veces aceptar que uno está equivocado y disculparse necesita mucha valentía. ¿Cuándo fue la última vez que los niños tuvieron que pedir perdón? ¿Cómo se sintieron antes de hacerlo? ¿Se sintieron diferentes después de disculparse? ¿Qué piensan los niños sobre la respuesta de Kiki? ¿Volverán a llevarse bien Kiki y Lulú y serán capaces de divertirse juntas?



### Lea las páginas 29–30

Ahora que los miembros de la banda de los Super Insectos han terminado sus bocadillos, están listos para jugar otra vez. ¿Qué clase de misión podrán encontrar en la casa? ¿Quién podría ser el extraterrestre?



### Lea las páginas 31–32

¿Y ahora qué? ¿Qué piensan los niños que los Super Insectos van a hacer con el extraterrestre?

Pregunte a los niños si alguna vez han creído que un hermano o hermana era el enemigo. ¿Qué hicieron?

## Pautas de discusión con preguntas

Lulú experimenta muchas emociones durante su día de juego. Toda la excitación termina haciendo que Kiki se enoje con ella. Anime a los estudiantes a hablar de situaciones en las que han herido o han sido heridos por alguien que ellos estiman. ¿Alguna vez han hecho a alguien sentirse triste, enojado o herido? Si un amigo o un ser querido te lastima tus sentimientos, ¿se puede arreglar la situación? ¿Cómo ayudaron los niños a resolver estas situaciones? ¿Alguien se disculpó? ¿Qué pasa si alguien hiere sus sentimientos y no se disculpa?

## Relacionando la historia con la vida de los estudiantes

Pregunte a los estudiantes:

- “¿Les gusta jugar a los disfraces? ¿De qué se disfrazan?”
- “¿Le gusta jugar con sus amigos? ¿Cuáles son las cosas favoritas que les gusta hacer cuando juegan con sus amigos?”

Agradezca a los estudiantes por compartir la historia con usted. Asegúrese de decirles que disfrutó leer con ellos.